



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
SURAT KABAR UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL
SD 2 MLATINOROWITOKUDUS**

Oleh
HABIB ALI
NIM201233224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
SURAT KABAR UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL
SD 2 MLATINOROWITOKUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

HABIB ALI

NIM 201233224

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Lokasi lahir boleh di mana saja, tapi lokasi mimpi harus di langit”. (Anies Baswedan)

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Kedua orang tuaku, Bapak Mas' Adi Fauzi S.Pd dan Ibu Dra. Kusyanah, terima kasih atas petuah, kasih sayang serta doa yang tiada henti.
2. Nikmatul Ulfa atas dukungan dan doanya.
3. Sahabatku Hadi Muhtarom, Anang Jamal, Muhamad Irfan, Farrydlatul Nirwana, Tiya, Isfi, Dian, Aris, Alif, Cengir atas dukungan dan bantuannya.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas E angkatan 2012 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama dan canda tawa kalian.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Habib Ali (NIM 201233224) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



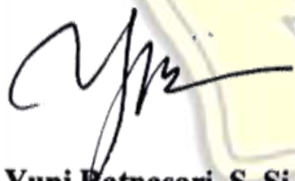
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001247

Mengetahui
Ka. Progd PGSD



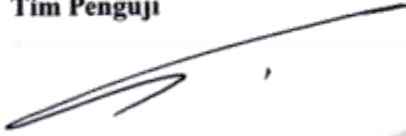
Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd.
NIS 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Habib Ali NIM 201233224 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 08 Agustus 2016

Tim Penguji




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Ketua



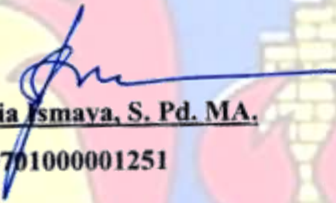
Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIS. 0610701000001247

Anggota



Imaning Purbasari, S.Pd, M. Pd.
NIS. 0610701000001250

Anggota


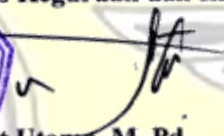


Erik Aditia Ismaya, S. Pd. MA.
NIS. 0610701000001251

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Surat Kabar Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV materi Masalah Sosial SD 2 Mlatinorowito Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian Studi Strata Satu (S1) di Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S, Si., M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi tentang penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen pembimbing I yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Sabari selaku kepala sekolah SD 2 Mlatinorowito yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Purwati, guru kelas IV SD 2 Mlatinorowito yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak/Ibu serta peserta didik kelas IV SD Mlatinorowito yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
9. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 08 Agustus 2016

Peneliti



Habib Ali
NIM 201233224

ABSTRACT

Ali, Habib. 2016. Application of Model Group Investigation aided by the newspaper for Improved Learning Outcomes Social Studies Class IV SD 2 Mlatinorowito of Kudus. Undergraduate Thesis Program Elementary School Teacher Education, the Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus, Supervisors: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd, (II) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords : *Group Investigation, Learning Outcomes Social Studies, Newspapers, Social Problem*

Objectives This classroom action research is to describe the application of the Model Group Investigation aided by the newspaper, describing the increase in student activity after the implementation model of Group Investigation aided by the newspaper, found the learning outcomes social studies students material social problems after the implementation model of Group Investigation aided newspaper media.

Model Group Investigation is a complex cooperative learning model for integrating the principles of cooperative learning with learning based constructivism and learning principles of democracy. Instructional media newspaper or intermediary is a tool used by teachers in delivering course material to students in the form of print media namely a newspaper reports, news, information, or the problems that are happening in society by linking the existing problems in the local community with social studies learning.

This classroom action research conducted in SD 2 Mlati Norowito of Kudus, especially in the class IV in the academic year 2015/2016. This research is a classroom action research cycle model. This study was conducted in two cycles. Each cycle consists of two sessions. The study design refers to the design of Kemmis and Mc Taggart consisting of four steps / stages: (1) planning, (2) Implementation of the action, (3) observation, (4) Reflection. Methods of data collection consisted of observation, interviews, tests, and documentation. Data were analyzed using quantitative and qualitative data. Test the validity of the instrument using the empirical validity with reliability odd even.

Results of research before committing the act of obtaining classical completeness 20% with an average grade 66.08 increased to 74 in cycle I. In the second cycle increased to 77.2. Activities learners affective aspect in the first cycle reaches an average score of 2.4 with good enough qualifications and increased in the second cycle, which reached an average score of 2.78 with good qualifications. In the second cycle increased to 77.2. Activities learners affective aspect in the first cycle reaches an average score of 2.4 with good enough qualifications and increased in the second cycle, which reached an average score of 2.78 with good qualifications. While the activity of students in the psychomotor aspect in the first cycle obtained an average score of 2.4 with good enough

qualifications and increased in the second cycle with an average score of 2.75 with good qualifications.

Conclusion of this research is the application of the model group investigation aided by the newspaper to improve learning outcomes class IV social studies social problems at SD 2 Mlatinorowitoof Kudus. Suggestions in this study is expected that students are able to focus and active in learning activities, teachers can use this alternative model and engage learners in the learning and researchers can more depth investigation group models and models of other learning.



ABSTRAK

Ali, Habib. 2016. *Penerapan Model Group Investigation berbantuan media surat kabar untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 2 Mlatinorowito Kecamatan Kota kabupaten Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd, (II) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Group Investigation, Surat Kabar, Hasil Belajar IPS, Masalah Sosial*

Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan penerapan Model *Group Investigation* berbantuan media surat kabar, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkannya model *Group Investigation* berbantuan media surat kabar, menemukan peningkatan hasil belajar IPS siswa materi masalah sosial setelah diterapkannya model *Group Investigation* berbantuan media surat kabar.

Model *Group Investigation* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kompleks karena memadukan antara prinsip belajar kooperatif dengan pembelajaran yang berbasis *konstruktivisme* dan prinsip pembelajaran demokrasi. Media pembelajaran surat kabar adalah alat atau perantara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa berupa media massa cetak yaitu surat kabar yang memuat laporan, berita, informasi, atau masalah-masalah yang sedang terjadi dimasyarakat dengan mengaitkan permasalahan yang ada di masyarakat sekitar dengan pembelajaran IPS.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 2 Mlatinorowito Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, khususnya pada kelas IV tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Desain penelitian mengacu rancangan dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat langkah/tahapan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Metode pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas instrumen menggunakan validitas empiris dengan reliabilitas ganjil genap.

Hasil penelitian sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 20% dengan rata-rata kelas 66,08 meningkat menjadi 74 pada siklus I. Pada siklus II meningkat menjadi 77,2. Aktivitas peserta didik aspek afektif pada siklus I mencapai skor rata-rata 2,4 dengan kualifikasi cukup baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai skor rata-rata 2,78 dengan kualifikasi baik. Sementara aktivitas peserta didik pada aspek psikomotorik pada siklus I diperoleh skor rata-rata 2,4 dengan kualifikasi cukup baik dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 2,75 dengan kualifikasi baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *group investigation* berbantuan media surat kabar dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV materi masalah sosial di SD 2 Mlatinorowito Kudus. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peserta didik dapat fokus dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan model alternatif dan melibatkan peserta didik dalam pembelajaran dan peneliti dapat mengkaji lebih mendalam model *group investigation* dan model-model pembelajaran yang lain.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13

2.1.2 <i>Group Investigation</i>	14
2.1.3 Media Surat Kabar	22
2.1.4 Hasil Belajar	25
2.1.5 Aktivitas Belajar	29
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
2.1.7 Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar	37
2.1.8 Penerapan Model <i>Group Investigation</i> berbantuan Media Surat Kabar.....	46
2.2 Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	75
3.5 Instrumen Penelitian	79
3.6 Teknik Analisis Data	90
3.7 Indikator Keberhasilan.....	102
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	103
4.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	108
4.2.1 Siklus I.....	109
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	109
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	110

4.2.2.1 Pertemuan ke-1	111
4.2.2.2 Pertemuan ke-2	124
4.2.3 Observasi	137
4.2.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	137
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	143
4.2.3.3 Hasil Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok	150
4.2.3.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	152
4.2.3.5 Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Surat Kabar	154
4.2.4 Tahap Refleksi.....	156
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	160
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	161
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	162
4.3.2.1 Pertemuan ke-1	162
4.3.2.2 Pertemuan ke-2	172
4.3.3 Observasi	184
4.3.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	185
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	190
4.3.3.3 Hasil Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok	196
4.3.3.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	199
4.3.3.5 Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Surat Kabar	201
4.3.4 Tahap Refleksi	203

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Surat Kabar pada Pembelajaran IPS Materi Masalah Sosial	208
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Masalah	

Sosial dengan Menerapkan Model <i>Group Investigation</i>	
Berbantuan Media Surat Kabar	231
5.3 Hasil Belajar IPS dalam <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media	
Surat Kabar	239
5.4 Implikasi Hasil Penelitian.....	276
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	277
6.2 Saran	278
DAFTAR PUSTAKA	280
LAMPIRAN	283



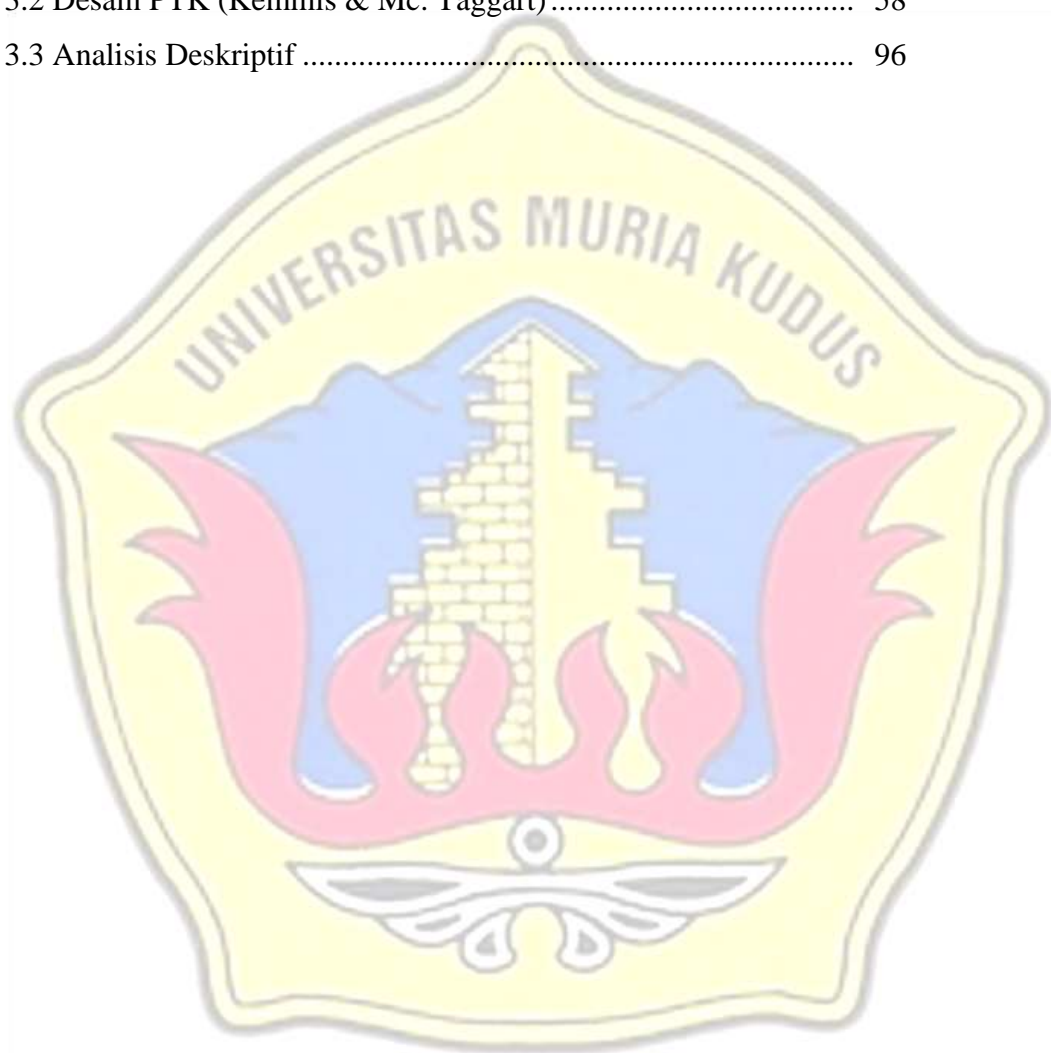
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	19
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	
SD 2 Mlatinorowito	92
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	97
3.3 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif	98
3.4 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	98
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar IPS	99
3.6 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru	101
4.1 Hasil Belajar Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito	105
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Prasiklus	106
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	107
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	109
4.5 Jadwal Penelitian Siklus II	109
4.6 Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	122
4.7 Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	132
4.8 Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito	135
4.9 Kriteria Nilai Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito	136
4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	138
4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	144
4.12 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok	
Siklus I Pertemuan 1	150
4.13 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok	
Siklus I Pertemuan 2	151
4.14 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok	
Siklus I	151
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	153
4.16 Hasil Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS guru dengan	
Menerapkan model <i>Group Investigation</i> berbantuan media	

surat kabar Pada siklus I.....	155
4.17 Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	171
4.18 Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	179
4.19 Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito.....	182
4.20 Kriteria Nilai Akhir Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito	183
4.21 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	185
4.22 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	191
4.23 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	197
4.24 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	197
4.25 Pengolahan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II.....	198
4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	199
4.27 Hasil Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS guru dengan Menerapkan model <i>Group Investigation</i> berbantuan media surat kabar Pada siklus II	202
5.1 Peningkatan Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	232
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	241
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	249
5.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II...	249
5.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	261
5.6 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	262

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Model <i>Group Investigation</i> berbantuan Media Surat Kabar.....	52
3.1 Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	57
3.2 Desain PTK (Kemmis & Mc. Taggart)	58
3.3 Analisis Deskriptif	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Batang Presntase Ketuntasan Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito	106
4.2 Diagram Batang Presentase Nilai Prasiklus	107
4.3 Guru Melakukan Apersepsi kepada Siswa.....	112
4.4 Siswa Antusias Menjawab Pertanyaan Guru	113
4.5 Guru Menjelaskan Materi Macam-macam Masalah Sosial Dengan Bantuan Media Surat Kabar	115
4.6 Tahap I: Mengidentifikasi Topik dan Mengatur Siswa ke dalam Kelompok Siklus I Pertemuan 1	116
4.7 Tahap II: Siswa Merencanakan Tugas kepada Masing- Masing anggota KelompokSiklus I Pertemuan 1.....	118
4.8 Tahap III: Siswa Melakukan Investigasi untuk Menyelesaikan LKS Siklus I Pertemuan 1	119
4.9 Tahap IV: Siswa Mempersiapkan Laporan Akhir Siklus I Pertemuan 1	120
4.10 Tahap V: Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir Siklus I Pertemuan 1	121
4.11 Tahap VI: Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	123
4.12 Guru Melakukan Apersepsi Kepada Siswa.....	125
4.13 Siswa Menuliskan Jawabannya di Papan Tulis Tentang Penyebab Masalah Sosial.....	126
4.14 Tahap I: Mengidentifikasi Topik dan Mengatur Siswa ke dalam Kelompok Siklus I Pertemuan 2	127
4.15Tahap II: Siswa Merencanakan Tugas kepada Masing- Masing anggota KelompokSiklus I Pertemuan 2.....	128
4.16Tahap III: Siswa Melakukan Investigasi untuk Menyelesaikan LKS Siklus I Pertemuan 2	129
4.17Tahap IV: Siswa Mempersiapkan Laporan Akhir	

Siklus I Pertemuan 2	130
4.18 Tahap V: Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir	
Siklus I Pertemuan 2	131
4.19 Tahap VI: Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	133
4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi akhir Siklus I.....	134
4.21 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I..	136
4.22 Diagram batang Data Hasil Observasi Hasil belajar	
Ranah Afektif Siklus I	142
4.23 Diagram batang Data Hasil Observasi Hasil belajar	
Ranah Psimotorik Siklus I	149
4.24 Perbandingan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi	
Kelompok Siklus I	152
4.25 Diagram Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus I	154
4.26 Diagram Presentase hasil Observasi guru dalam menerapkan	
Model GI berbantuan Media Surat Kabar Siklus I	156
4.27 Siswa Antusias Menjawab Pertanyaan Guru Siklus II.....	163
4.28 Siswa Mengambil Sampah di dalam Kelas.....	164
4.29 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Surat Kabar .	165
4.30 Tahap I: Mengidentifikasi Topik dan Mengatur Siswa ke	
dalam Kelompok Siklus II Pertemuan 1	166
4.31 Tahap II: Siswa Merencanakan Tugas kepada Masing-	
Masing anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1	167
4.32 Tahap III: Siswa Melakukan Investigasi untuk	
Menyelesaikan LKS Siklus II Pertemuan 1	168
4.33 Tahap IV: Siswa Mempersiapkan Laporan Akhir Siklus II	
Pertemuan 1	169
4.34 Tahap V: Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir	
Siklus II Pertemuan 1	170
4.35 Tahap VI: Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	171
4.36 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media	

Surat Kabar Siklus II Pertemuan 2.....	174
4.37 Tahap I: Mengidentifikasi Topik dan Mengatur Siswa ke dalam Kelompok Siklus II Pertemuan 2	175
4.38 Tahap II: Siswa Merencanakan Tugas kepada Masing- Masing anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2	176
4.39 Tahap III: Siswa Melakukan Investigasi untuk Menyelesaikan LKS Siklus II Pertemuan 2	177
4.40 Tahap IV: Siswa Mempersiapkan Laporan Akhir Siklus II Pertemuan 2	178
4.41 Tahap V: Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir Siklus II Pertemuan 2.....	179
4.42 Tahap VI: Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	180
4.43 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II	181
4.44 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II.....	183
4.45 Diagram batang Data Hasil Observasi Hasil belajar Ranah Afektif Siklus II	189
4.46 Diagram batang Data Hasil Observasi Hasil belajar Ranah Psimotorik Siklus II.....	195
4.47 Perbandingan Skor Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II	199
4.48 Diagram Batang Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	200
4.49 Diagram Presentase hasil Observasi guru dalam menerapkan Model GI berbantuan Media Surat Kabar Siklus II.....	203
5.1 Diagram Batang Peningkatan Hasil belajar IPS Guru Menerapkan Model GI Siklus I dan Siklus II.....	210
5.2 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	235
5.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	246

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas IV SD 2 Mlatinorowito Kudus.....	283
2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	284
3. Nilai Prasiklus Siswa kelas IV	285
4. Pembagian Kelompok IPS	286
5. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV Prapenelitian	287
6. Lembar Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV Prapenelitian.....	289
7. Hasil Observasi Prapenelitian	295
8. Kisi-kisi Uji Soal Tes Akhir Siklus I	297
9. Uji Tes Akhir Siklus I	300
10. Kunci Tes Akhi Siklus I.....	305
11. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	306
12. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	307
13. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	312
14. Tes Akhir Siklus II.....	314
15. Kunci Tes Akhir Siklus II	319
16. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II	320
17. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	321
18. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	326
19. RPP Siklus I Pertemuan 1	329
20. LKS Siklus I Pertemuan 1	334
21. Soal Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	335
22. Materi Siklus I.....	336
23. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	
Siklus I Pertemuan 1	343
24. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan 1	348
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	355
26. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok	

Siklus I Pertemuan 1	358
27. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan Model GI Berbantuan Media Surat Kabar Siklus I Pertemuan 1.....	362
28. Media Pembelajaran Surat Kabar Siklus I Pertemuan 1	368
29. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	369
30. RPP Siklus I Pertemuan 2	372
31. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	378
32. Soal Posttest Siklus I Pertemuan 2.....	380
33. Materi Siklus I.....	381
34. Media Pembelajaran Surat Kabar Siklus I Pertemuan 2	388
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	390
36. Tes Akhir Siklus I	392
37. Kunci Tes Akhir Siklus I.....	395
38. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	396
39. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	401
40. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	407
41. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	410
42. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan Model GI Berbantuan Media Surat Kabar Siklus I Pertemuan 2.....	414
43. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	420
44. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	422
45. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	423
46. Analisis Lembar Pengamatan Afektif Siklus I.....	424
47. Analisis Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus I.....	425
48. Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	426
49. Analisis Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I....	427
50. Analisis Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan Model GI Berbantuan Media Surat Kabar Siklus I.....	428

51. Silabus Siklus II Pertemuan 1	429
52. RPP Siklus II Pertemuan 1	432
53. LKS Siklus II Pertemuan 1	437
54. Soal Posttest Siklus II Pertemuan	439
55. Materi Siklus II	440
56. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	443
57. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 1	445
58. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 1	450
59. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	456
60. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok	
Siklus II Pertemuan 1	459
61. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan	
Model GI Berbantuan Media Surat Kabar Siklus II Pertemuan 1	463
62. Silabus Siklus II Pertemuan 2	469
63. RPP Siklus II Pertemuan 2	472
64. LKS Siklus II Pertemuan 2	477
65. Soal Posttest Siklus II Pertemuan 2	479
66. Materi Siklus II	480
67. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	483
68. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	484
69. Tes Akhir Siklus II	486
70. Kunci Tes Akhir Siklus II	490
71. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 2	491
72. Indikator Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 2	496
73. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	503
74. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok	
Siklus II Pertemuan 2	506

75. Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan	
Model GI Berbantuan Media Surat KabarSiklus II Pertemuan 2	510
76. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	516
77. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	517
78. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II	518
79. Analisis Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II.....	519
80. Analisis Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus II	520
81. Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas siswa Siklus II	521
82. Analisis Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II ..	522
83. Analisis Lembar Pengamatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan	
Model GI Berbantuan Media Surat KabarSiklus II	523
84. Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	524
85. Peningkatan Afektif Siklus I dan Siklus II.....	526
86. Peningkatan Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	528
87. Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	530
88. Peningkatan Diskusi Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	532
89. Peningkatan Pembelajaran IPS Guru Menggunakan Model GI	
Berbantuan Media Surat KabarSiklus I dan Siklus II.....	533
90. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV Setelah Diterapkannya	
Model GI Berbantuan Media Surat Kabar	534
91. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV Setelah Diterapkannya	
Model GI Berbantuan Media Surat Kabar	536
92. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	538
93. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	539
94. Surat Keterangan Penelitian.....	540
95. Lembar Konsultasi Skripsi.....	541
96. Surat Pernyataan.....	547
97. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	548
98. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	549
99. Daftar Riwayat Hidup	550